



## **SCHEMA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DI GIOCO-SPORT per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> di scuola primaria**

### **Federazione Italiana Pallavolo**

I principi alla base dei Giochi della Gioventù sono:

**massima partecipazione, approccio multidisciplinare, approccio inclusivo.**

**Nelle scuole primarie la partecipazione avviene per classe.** Tutte le alunne e gli alunni concorrono al punteggio di classe, al quale possono contribuire sia individualmente, che suddivisi in piccoli gruppi, nel confronto con altre classi.

Le alunne e gli alunni devono partecipare a percorsi che propongono attività di gioco-sport ispirate a tre diverse discipline di cui almeno una individuale, una di squadra ed una terza tra individuale, di squadra o integrata.

| Nome dell'attività di gioco-sport proposta                                                       | <b>SITTING VOLLEY S3<br/>SITTING SPIKEBALL<br/>(GIOCO DELLA SCHIACCIATA DA SEDUTI)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento<br><i>(in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo)</i> | <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (spostarsi in posizione seduta, afferrare / lanciare, rotolare, ecc).</li><li>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li></ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte del gioco introdotte dal format federale Volley S3 e lo Spikeball (gioco della schiacciata) declinandole al Sitting volley S3 Sitting Spikeball in posizione seduta.</li><li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli</li></ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul> |
| Eventuali obiettivi trasversali e interdisciplinari |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Attività propedeutiche</p> <p><i>(dal singolo al gruppo; dal facile al complesso)</i></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Le forme di gioco semplici dall'1 vs 1 al 2 vs 2.</p> <p>Le forme di gioco più complesse dal 3 vs 3 al 4 vs 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Classi coinvolte*                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> di scuola primaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero partecipanti*                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutta la classe, eventualmente suddivisa in sottogruppi</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Composizione delle squadre per lo svolgimento del gioco-sport proposto</p> <p><i>(ogni squadra è formata dalla classe intera: ogni alunno deve prendere parte a tutte le prove in cui la classe è coinvolta, concorrendo al punteggio di classe individualmente o suddivisi in piccoli gruppi)</i></p> | <p>Categoria unica mista.</p> <p>Ogni squadra è composta da un massimo di 8 giocatori con la presenza in campo, in ogni circostanza, di 4 giocatori. Non saranno ammesse alla disputa dell'incontro squadre con meno di 6 giocatori. Nel contesto scolastico dei Giochi della Gioventù, fondato sui valori del fair play, dell'inclusione e della partecipazione, <b>tutti/e i/le giocatori/giocatrici inseriti/e a referto devono prendere parte alla gara.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attrezzi/materiali</b><br><i>(descrizione di dettaglio dei materiali da utilizzare, con eventuali specifiche per l'età dei bambini coinvolti)</i>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palloni omologati Fipav Volley S3</li> <li>• Rete</li> <li>• Segnapunti manuale</li> <li>• Delimitatori per le linee del campo o Nastro adesivo di carta per la tracciatura del campo</li> </ul> |
| <b>Spazio utilizzato</b><br><i>(descrizione del dettaglio degli spazi di gioco, con misure ed eventuali specifiche tecniche)</i>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altezza rete 80 cm</li> <li>• Campo 6 mt x 3 mt</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Durata delle attività</b><br><i>(ogni classe dovrà essere impegnata nel gioco-sport per un tempo complessivo pari a max 30'. Specificare anche la durata delle eventuali turnazioni)</i> | Durata di ogni incontro 10' organizzando rotazione fra le varie squadre. (Il tempo può essere ridotto a 8' in presenza di tante squadre)                                                                                                  |
| <b>Preparazione del campo/dell'area di gioco</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Regolamento del gioco-sport proposto</b> | <p>L'inizio dell'azione avviene con un lancio da dentro e/o fuori dal campo di gioco. E' consentito bloccare la palla all'interno della stessa azione sia nel primo che nel secondo tocco. Il terzo tocco deve essere inviato nel campo avversario attraverso un palleggio diretto o schiacciata.</p> <p>La palla che arriva dal campo avversario può rimbalzare, SOLO UNA VOLTA, ed essere bloccata.</p> <p>Nella classe 4<sup>a</sup>, in base al livello delle abilità motorie dei singoli giocatori, è consentito il rotolamento della palla nei primi due tocchi e il blocco con auto lancio nel terzo tocco, per attaccare se persistono le difficoltà di valutazione delle traiettorie di volo della palla stessa.</p> <p>Nella classe 5<sup>a</sup> è consentito il blocco della palla nel primo tocco, invece è obbligatorio il blocco della palla nel secondo tocco per facilitarne il passaggio\palleggio allo schiacciatore.</p> <p>Nella classe 5<sup>a</sup> è consentito il blocco della palla nel primo tocco, invece è obbligatorio il blocco della palla nel secondo tocco</p> <p>La palla può essere colpita con qualsiasi parte del corpo purché, al momento del colpo, il bacino resti a contatto con il suolo.</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>Rotazione obbligatoria ogni volta che si acquisisce il diritto al servizio.</p> <p>E' permesso murare il servizio avversario (Lancio) e l'attacco avversario senza alzare il bacino da terra.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Eventuali disegni, immagini, grafici esplicativi                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Punteggi del gioco-sport proposto</p> <p><i>(punteggi che determineranno una classifica per classe per il singolo gioco-sport)</i></p> | La squadra che ha ottenuto più punti al termine del tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Attribuzione punteggi dei Giochi                                                                                                          | La classifica generale dei Giochi sarà data dalla somma dei punteggi ottenuti nelle diverse attività praticate da ogni classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Note aggiuntive                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ADATTAMENTI</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Adattamento per allievi con disabilità visiva                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Adattamento per allievi con disabilità uditiva                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Adattamento per allievi con disabilità motoria                                                                                            | <p>A secondo delle abilità motorie dei singoli giocatori è consentito il rotolamento della palla nei primi due tocchi, il blocco e l'auto lancio nel terzo tocco, per attaccarla se persistono le difficoltà di valutazione delle traiettorie di volo della palla stessa.</p> <p>Nel caso all'interno della classe ci fossero degli allievi in carrozzina sarà possibile alzare la rete all'altezza degli occhi dell'allievo integrando lo sviluppo del gioco con l'opzione attacco in posizione di appoggio sulle ginocchia e muro in posizione di appoggio sulle ginocchia esclusivamente in prima</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>linea. Nel caso di un Allievo con gravi disabilità può esserci l'affiancamento di un compagno che lo aiuti nello sviluppo del rotolamento dalla carrozzina nel caso del passaggio e/o nel sostenere l'avambraccio \mano \palla per aiutarlo nello sviluppo del terzo tocco. In caso di impossibilità di eseguire il terzo tocco sopra la rete sarà consentito il rotolamento della palla per farla passare sotto la rete e riprendere così il gioco.</p> |
| Adattamento per allievi con disabilità intellettiva                    | <p>A seconda delle abilità motorie dei singoli giocatori è consentito il rotolamento della palla nei primi due tocchi, il blocco e l'auto lancio nel terzo tocco, per attaccarla se persistono le difficoltà di valutazione delle traiettorie di volo della palla stessa.</p>                                                                                                                                                                               |
| Ulteriore adattamento per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |